

PROCOLO COVID 19 (Nov.)

**El plan de retorno a las actividades presenciales de Educación Parvularia se basa en 5 principios centrales**

Seguridad	Este es el elemento fundamental de la vuelta a las actividades presenciales. Sólo se abrirán los establecimientos cuando las condiciones sanitarias lo permitan. Además , se entregarán protocolos con medidas sanitarias y de distanciamiento, así como equipamiento para que nuestro establecimiento sea un lugar seguro y protegido para nuestros niños y niñas
Flexibilidad	El plan de retorno contempla un componente de flexibilidad, tanto para el Jardín Infantil como para los apoderados que requieren cierto espacio de tiempo para ir adaptándose a las nuevas medidas.
Equidad	El Jardín Infantil es un espacio de protección y seguridad para los niños y niñas, que permite el desarrollo social e intelectual de los párvulos, asegurando que todos los niños y niñas puedan acceder a la misma educación, a diferencia del aprendizaje a distancia que es dispar y desigual, ya que no todas las familias cuentan con las mismas herramientas ni horarios disponibles.
Recuperación de Aprendizajes	Las actividades presenciales son irremplazables, La priorización curricular concentra los esfuerzos en que todos los niños/as puedan aprender los contenidos esenciales, para no interrumpir su desarrollo formativo.
Contención Socioemocional	La pandemia nos ha hecho enfrentar escenarios complejos que han impactado fuertemente en la salud mental de toda la comunidad educativa, por ello abordaremos los aprendizajes y la contención como eje prioritario. El plan pedagógico tiene como primera etapa un diagnóstico socioemocional para conocer el estado en que lleguen nuestros párvulos.

## 1.-CONDICIONES SANITARIAS

### 1.1 MEDIDAS PREVENTIVAS ANTES Y DURANTE EL INGRESO A CLASES GUIADAS POR EL MINISTERIO DE SALUD:

- Empresa Externa "Truly Nolen", sanitiza, desratiza y fumiga el Jardín Infantil y sala cuna Manzana Verde 1 vez al mes. Antes de comenzar las clases se continuará con esta medida y así durante todo el segundo semestre año 2020 (**anexo1**)
- El establecimiento educacional, cuenta con un pulverizador que se usará todos los días al término de la jornada de trabajo. Sanitizando con Amonio Cuaternario, baños, salas, oficinas, cocina y espacios comunes del jardín.
- En estos meses, se ha ido capacitando a todo el personal del jardín, del protocolo a seguir en higiene, distanciamiento físico, circulación y control de salud, como también charlas grupales de aspectos emocionales entre otras. (**anexo capacitaciones 2**)
- Se mantienen comunicaciones continuas con los padres y apoderados de nuestra comunidad educativa, sobre protocolos y medidas a seguir para el reingreso de los niños al jardín. (**anexo 3 comunicación apoderados y encuesta**)
- Se adjuntará nuestro Plan de retorno a clases y protocolos a seguir, a nuestro Reglamento Interno y se subirá a nuestra página web. [www.jardininfantilmanzanaverde.cl](http://www.jardininfantilmanzanaverde.cl)
- El Jardín Infantil cuenta con la señalética requerida de manera visible:
  - señales de distanciamiento 1 mt. En las entradas al recinto y vías de acceso al jardín
  - señales de distanciamiento 1 mt. En entrada a cada sala en Hall central
  - Están demarcadas y señalizadas todas las vías exclusivas de acceso, evacuación y salidas de emergencias del jardín.
  - Cada sala cuenta con su señaléticas de: uso de mascarilla o protector facial, lavado de manos, distanciamiento social, uso de alcohol gel entre otras.
- Cada persona que entra al jardín infantil, debe:
  - pisar el Pediluvio sanitizador (alfombra de zapatos)
  - usar alcohol gel, dispuesto en la entrada y en cada sala del jardín

-toma de T°: habrá una persona encargada de tomar la T°, usará mascarilla y mantendrá la distancia física adecuada al tomar la T° de adultos y niños.

-Si un adulto o niño/a presenta más de 37.5° de T°, no podrá ingresar al jardín. Si sólo el adulto presenta temperatura, su hijo/a no podrá ingresar al jardín Infantil.

- Control de espacios comunes y externos como patios, baños, entre otros, con sus horarios expresados en las rutinas de cada sala, para evitar que se junten los niños.
- El Jardín Infantil y Sala cuna Manzana Verde, cuenta con tres sectores de patios, un corral para la Sala Cuna, un espacio al nororiente para las sala Medio Menor y un espacio al sur poniente para los niveles Medio Mayor y Pre-Kinder.
- Si las condiciones climáticas lo permiten se utilizarán espacios abiertos para las diferentes rutinas de cada sala.
- Uso obligatorio de mascarillas o protector facial para todo adulto que ingrese al jardín
- Personal de aseo presente en toda la jornada laboral
- Ventilar salas y espacios comunes cerrados, cada vez que se sale al patio, hay una encargada de dejar ventilando.
- Cada sala cuenta con su rociador con Amonio Cuaternario diluido en agua para mantener mesas, sillas, juguetes entre otros, constantemente sanitizados.
- Personal de aseo a cargo de mantener aseo constante y riguroso en baños, cambiando bolsas de basura y limpieza de superficies constante con Amonio Cuaternario diluido en agua.
- Respecto al uniforme, utilizar uniforme solamente durante la jornada laboral, no trasladarse desde o hacia el hogar con estas prendas.
- Al partir y terminar su jornada, sacarse o ponerse el uniforme de aseo o institucional
- Personal de aseo cuenta con delantal blanco, guantes y mascarilla al igual que manipuladora de alimentos.

- Educadoras y Técnicos usarán su polera institucional dentro del jardín, debiendo llegar al jardín con su polera de la casa, ingresar al baño lavarse bien las manos y cambiar la polera que trae por la institucional, hacer este cambio al ingresar y al retirarse.
- Se eliminan los saludos con contacto físico (besos, abrazos, apretones de manos) reemplazándolos por rutinas de saludo a distancia
- Cada sala cuenta con su dispensador de alcohol gel en la entrada por fuera, garantizando mayor seguridad para los niños en su manipulación.
- Prohibido para el personal del jardín, el uso de anillos, pulseras, aros, collares u otros por ser foco de alojamiento del virus.
- Se implementó en cada sala rutina permanente de lavado de manos, al llegar los niños al jardín como cada vez que ingresen a su sala, al despedirse como antes y después de cada colación o almuerzo.
- **Se mantendrá en la sala la capacidad de distanciamiento de 1 mt<sup>2</sup> entre cada niño y niña.**
- **Nuevos Horarios Covid-19 (anexo 4)**

**Cualquier cambio de estos horarios se avisará con anticipación**

#### **Sala Cuna y Medio Menor**

Jornada mañana 8:00 a **12:15 - 12:30**

Jornada Tarde 13:30 a **17:45 - 18:00**

#### **Medio Mayor y Pre-Kinder**

Jornada mañana 8:15 a **12:45 - 13:00**

Jornada tarde 13:45 a **17:45 - 18:00**

#### **Uso de baños y salas**

- Los baños del Jardín Infantil Manzana Verde son separados. Uno para niños y otro para niñas (capacidad para 8 niños y 8 niñas, dejando su capacidad durante esta pandemia para 4 niños y 4 niñas). Y están designados los horarios para cada sala (**anexo 5**). La sala cuna menor y mayor, cuenta con sus propios baños dentro de la sala, de manera independiente al resto del jardín, con capacidad para mudar de 2 niños cada vez.
- Todas las salas del Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana Verde, cuentan con lavamanos.

- Cada sala dispone de: agua (lavatorio), jabón, toalla de papel y alcohol gel, roseador con Amoniaco Cuaternario diluido en agua.
- Al entrar el niño a la sala, primero se lava las manos y luego saca y guarda sus cosas en su casillero.
- Los alumnos no pueden cambiar de salas, rotación de alumnos
- Evitar interacción entre alumnos de diferentes niveles
- hacer un reporte oportuno de ausentismo de niños y su causal, dando aviso a su educadora y equipo de trabajo.
- Si un niño adquiere temperatura durante la jornada, será aislado y se dará aviso inmediato a la familia para su retiro.
- Comunicación expedita del apoderado, al celular del jardín 959045916 o de administración 9.93426504 / 9.88196206 y vía mail.
- Indagar todos los días sobre casos o presencia de síntomas de la enfermedad Covid 19
- **Respetar horarios de entrada y salida.**
- **En las oficinas de administración del Jardín (2) se atenderá máximo a dos personas dentro de cada oficina. Si la oficina se encuentra ocupada, se debe esperar el turno para ingresar.**
- Como el Jardín Infantil cuenta con un solo acceso, si se da el caso, tiene preferencia la (o las) persona que va saliendo, después se puede ingresar.
- Existe un libro de sugerencias en la entrada del establecimiento, que acoge las necesidades e inquietudes de los padres y apoderados.

## 1.2 NORMAS A SEGUIR

- El uso de mascarillas es obligatorio para adultos o personas que entren y trabajen en el jardín. No se exigirá el uso de estas a los niños y niñas durante la jornada, pero cada uno debe venir con su mascarilla puesta desde la casa, marcada y volver a su casa con su mascarilla
- Antes del inicio de las clases se coordinará una inducción obligatoria para todo el equipo educativo, donde se aclararán dudas y medidas a seguir de higiene, salud y protección.
- Si un niño/a presenta ausencia al jardín sin dar aviso, la educadora deberá llamar a la familia para estar al tanto de lo que pasa con ese niño/a.
- Si un niño/a que viene de manera presencial al jardín infantil, presenta en su casa algún cuadro febril por más de 48 hrs, se recomienda al apoderado sacar exámenes, avisando al jardín y educadora el resultado de dichos exámenes antes de volver a clases presenciales.
- Dentro de la sala de clases los niños/as mantendrán la distancia requerida de 1 metro por niño/a.
- Evitar conversar con papás en la entrada y salida, no se pueden formar grupos de gente esperando en las puertas de las salas.
- Evitar la concentración de más de 50 personas en un espacio abierto, dando cumplimiento al distanciamiento social, de al menos 1 metro entre las personas.
- Se mantendrá informada a toda la comunidad educativa, respecto del protocolo covid-19, para el buen funcionamiento del Jardín Infantil.
- Dicho Protocolo aparece en el Reglamento Interno en nuestra página [www.jardininfantilmanzanaverde.cl](http://www.jardininfantilmanzanaverde.cl) con sus anexos.
- Dicho protocolo, se envió a cada familia del Jardín, para su conocimiento.
- Se mantendrá informada a la comunidad respecto a la limpieza diaria a través de comunicados. Los apoderados podrán llamar al jardín a nuestros teléfonos por cualquier duda al respecto. 993426504-988196206-959045916
- Psicomotricidad se realizará en lugares ventilados, de preferencia al aire libre

- Habrá turnos de patio, Psicomotricidad e idas al baño. (Anexo)
- Los grupos utilizarán sus patios cada 20 min, alternándose, mientras la sala es sanitizada e higienizada
- Los almuerzos se darán en la sala que corresponde al alumno:  
  
Sala cuna      11:15 hrs  
Otras salas   12:00 hrs
- Entrega y recibo de niños a sus apoderados de forma inmediata, rápida y eficiente.
- Se suspenden reuniones presenciales de apoderados y entrevistas, se programarán reuniones vía telefónica o en plataformas on line.
- Se suspende el ingreso de apoderados durante la jornada de trabajo
- **Respetar señaléticas y marcaciones de distanciamiento**

### 1.3 ¿CÓMO COMUNICAR LAS MEDIDAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

- Comenzaremos cada día con un mensaje a la comunidad educativa, para reforzar las medidas preventivas que se están adoptando
- Enviaremos reporte a los apoderados respecto del funcionamiento del establecimiento en este contexto de pandemia, señalando todas las adaptaciones y cambios que se están aplicando, para dar cumplimiento a los protocolos.
- Reforzaremos constantemente en los niños/as, los comportamientos que deben adoptarse en torno a las medidas de prevención, practicando por ejemplo el uso de mascarillas, cómo se usan, cómo se cuidan y que no son compartidas.

### 1.4 HIGIENE

El Jardín Infantil cuenta con dos auxiliares de aseo dedicadas exclusivamente al aseo, limpieza y sanitización del jardín

- Cada tarde, después de la Jornada laboral, se realizará una sanitización al establecimiento completo con el pulverizador y el producto Amonio Cuaternario.

- Se Garantiza aseo permanente en salas, limpieza de superficies. Se incorpora el lavado frecuente de manos a la rutina diaria.
- Ventilar la sala en cada salida al patio (una encargada por sala)
- Limpieza de pisos entre jornadas con el producto "amonio cuaternario"
- Eliminar basura entre jornadas en sala y 3 veces al día en baños. Cada sala y baño del Jardín cuenta con su basurero.
- Limpieza y desinfección frecuente en la sala con roseador con Amonio cuaternario diluido en agua, como entre cada jornada, limpiando todas las superficies de contacto frecuente: pisos, barandas, manillas, interruptores, juguetes, recursos pedagógicos manipulables, ente otros.
- Manipuladora de alimentos deberá mantener higienizada cocina, bodega de alimentos e higienizará con la solución "amonio cuaternario", todo aquello que ingrese a la cocina, mantener un estricto lavado de manos para manipular los alimentos y servicios.
- El ingreso de materiales externos o pedidos a proveedores del jardín se dejarán en el exterior para ser rociados con "Amonio cuaternario" antes de introducir al jardín.

FRECUENCIA DE LIMPIEZA	EJEMPLOS
DIARIA	MESAS, SILLAS, SALAS, ESPACIOS COMUNES
MÚLTIPLES VECES AL DÍA	MANILLAS, INTERRUPTORES DE LUCES, PASAMANOS, LLAVES DE AGUA, BAÑOS
ENTRE USOS	JUEGOS, JUGUETES, MATERIALES PEDAGÓGICOS CONCRETOS, TABLEROS, CELULARES, TRANSBANK
TÉRMINO DE LA JORNADA	PULVERIZAR CON AMONIO CUATERNARIO DILUIDO EN AGUA, TODO EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

### 1.5 MEDIDAS PARA LOS NIÑOS:

#### Mochila:

- 1 muda completa limpia
- 1 botella de agua rotulada
- Colación sellada y rotulada
- Bolsa vacía (no plástica) para ropa sucia
- 2 mascarillas por niño o protector facial

- Estuche marcado que se queda en el jardín, con el propósito de que cada niño cuente con sus materiales de manera personal.

Eliminar:

- Objetos de valor
- Objetos de metal como anillos, aros, pinches, cadenas etc.

Higiene en los niños:

- Los niños y niñas deben ingresar al jardín cumpliendo las normas de higiene requeridas y con: uñas cortas, pelo tomado, sin ningún objeto de valor como: aros, pinches metálicos, cadenas, anillos entre otras, pues éstos son focos de infección.
- Todos los niños deben traer su cotona en la mochila y se la llevarán cada día de vuelta en la mochila para ser lavada.

## 2.- ADECUACIONES GENERALES

Asistencia: es importante tener en cuenta que la asistencia de los niños y niñas será flexible en un comienzo, por lo que el Jardín Infantil y sala Cuna Manzana verde, estará abierto para todos los párvulos que puedan asistir, los cuales se irán sumando progresivamente en el tiempo.

### 2.1 IMPORTANTE:

#### PROTOCOLO DE ACCIÓN ANTE CASOS CONFIRMADOS

CASO	SUSPENSIÓN ACTIVIDADES	CUARENTENA
PERSONA QUE COHABITA CON CASO CONFIRMADO QUE ES MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA (NIÑO/A-EQUIPO EDUCATIVO)	NO	CUARENTENA 14 DÍAS, DESDE ÚLTIMO CONTACTO
NIÑO/A CONFIRMADO COVID-19 QUE ASISTIÓ AL JARDÍN EN PERÍODO DE TRASMICIÓN	SE SUSPENDEN ACTIVIDADES NIVEL COMPLETO POR 14 DÍAS	EL AFECTADO DEBE PERMANECER EN AISLAMIENTO HASTA QUE EL MÉDICO INDIQUE QUE PUEDE VOLVER, EL RESTO DE LAS PERSONAS DEL NIVEL DEBEN PERMANECER EN CUARENTENA 14 DÍAS
DOS O MÁS CASOS CONFIRMADOS EN DIFERENTES NIVELES, QUE ASISTIERON AL JARDÍN EN PERÍODO DE TRASMICIÓN	IDENTIFICAR A LOS POTENCIALES CONTACTOS, PUDIENDO DERIVAR EN SUSPENSIÓN DE NIVELES O EL ESTABLECIMIENTO COMPLETO POR 14 DÍAS. SI LOS DISTINTOS NIVELES ESTÁN SEPARADOS FÍSICAMENTE, SE PODRÁ MANTENER NIVELES QUE SE HAYAN VISTO AFECTADOS	AFECTADOS (NIÑOS Y ADULTOS) Y PERSONAS CON SÍNTOMAS, DEBEN PERMANECER EN AISLAMIENTO.
PERSONA DEL EQUIPO EDUCATIVO CASO CONFIRMADO	IDENTIFICAR POTENCIALES CONTACTOS, PUDIENDO DERIVAR EN SUSPENSIÓN DE NIVELES O EL JARDÍN INFANTIL COMPLETO POR 14 DÍAS	AFECTADOS (NIÑOS Y ADULTOS) Y PERSONAS CON SÍNTOMAS, DEBEN PERMANECER EN AISLAMIENTO.



- La Secretaría Regional Ministerial de Educación, entregará a cada establecimiento, un contacto del Ministerio de Salud que actuará como punto focal ante contingencias y consultas
- El Jardín Infantil Manzana Verde, además cuenta con el apoyo de la Posta Mercedes para consultas o dudas ya sean del personal del establecimiento como de los padres y apoderados:
- Posta mercedes 712. 635848

712. 635847

correo: [postamercedes@apstalca.cl](mailto:postamercedes@apstalca.cl)

- Enfermera a cargo Nancy Carrasco correo: [ncarrasco@apstalca.cl](mailto:ncarrasco@apstalca.cl)
- Enfermera Epidemiológica Javiera Rosales correo: [jrosales@apstalca.cl](mailto:jrosales@apstalca.cl)

## 2.2 KIT SANITARIO CON LOS QUE CUENTA EL JARDÍN INFANTIL: (anexo 6)

Todo nuestro material sanitario es desechable

Alcohol Gel en la entrada del jardín, en cada sala, baños y cocina

Pediluvio sanitizador (limpiador de pies) en las entradas al jardín, a base de

Amonio Cuaternario

Alcohol líquido

Mascarillas y protector facial

Guantes en baños de sala cuna

Rociadores en cada sala

Toalla de Papel en cada sala y baño

Termómetros digitales

Cloro

Jabón líquido en cada baño y sala

Pulverizador

Lavamanos en todas las salas del Jardín Infantil

Set de limpieza y desinfección (anexo)

Botiquín (anexo)

## 2.3 SET DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Guantes de aseo

Delantales u buzo tipo tyvek

Paños multiuso

Limpia vidrios

Lustra mueble

Desinfectantes "Amonio Cuaternario"

Cloro

Alcohol

Rociadores  
Esponja spontex

## 2.4 BOTIQUÍN

El Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana Verde cuenta con un botiquín cuyos materiales van expuestos. Este botiquín solo puede tener los siguientes insumos institucionalmente aprobados:

1. Jabón antiséptico o alcohol gel
2. Bialcohol
3. Gasa en apósitos
4. Tijeras con punta redondeada
5. Tela adhesiva
6. Parches tipo curitas
7. Agua Oxigenada (solo uso en manchas de sangre)
9. Algodón pequeño
10. Termómetro infrarrojo
11. cotones de algodón
- 12 .Pomada Árnica

También se contará con un gel refrigerado.

## 3.- CONSIDERACIONES TÉCNICO-PEDAGÓGICAS

El retorno a actividades presenciales, requiere de una serie de adecuaciones pedagógicas bajo el criterio de flexibilidad, siempre resguardando la centralidad del proceso pedagógico.

Se anexa rutina de cada sala (**anexo 7**)

Cada sala cuenta con medidas de auto cuidado con indicaciones de:

- Distanciamiento social.
- Lavado de manos
- Uso de mascarilla
- Alternativas de saludo y despedida

### **3.1 Aspectos Socio Emocional (anexo 8)**

Las primeras actividades con los niños serán de contención y conversación (Pre-Kinder y Medio Mayor) y actividades de tipo lúdicas y movimientos, música, ejercicios de relajación y respiración.

#### **1° Etapa diagnóstica**

Iniciada la entrada a clases, se realizará una evaluación diagnóstica durante la primera semana de clases, se va incorporando a dicha evaluación cada niño que va ingresando.

#### **2° Etapa de nivelación**

Obteniendo los resultados de la evaluación diagnóstica, realizar actividades de nivelación según las carencias arrojadas en la evaluación diagnóstica.

3° Etapa de normalización y Evaluación segundo semestre, según la fecha de ingreso a clases.

4° Durante los meses de Enero y Febrero el jardín permanece abierto. Nuestro objetivo, es poder entregar a los niños las herramientas necesarias tanto cognitivas como socioemocionales para enfrentar y comenzar un buen año 2021, a través de juegos lúdicos, musicales y de expresión corporal.

### **4.- ACTIVIDADES DE VERANO 2021 (anexo 9)**

- Como todos los años, nuestro establecimiento educacional permanece abierto y funcionando los meses de enero y febrero, cerrando la última semana de febrero para comenzar el año escolar en Marzo.
- El objetivo es poder entregar a los niños las herramientas necesarias tanto cognitivas como sociales, para enfrentar y comenzar un buen año 2021 a través de juegos, actividades de movimientos y cantos tanto como actividades de contención y conversación.

## ANEXO PROTOCOLO COVID-19

### ANEXO 1 TRULY NOLEN

COD. ISO. F.-GG.-PG.-001-4

**COMPROBANTE DE EJECUCION Y DIAGNOSTICO**

N° 080294  
073





DIA 24 MES Agosto AÑO 2020

Señores **SOC. EDUCACIONAL MANZANA VERDE LTDA.** 72564 72

Por medio de la presente se deja constancia que la empresa TRULY NOLEN CHILE S.A. con R.U.T.: 96.591.760 - B ha realizado en la fecha indicada su servicio de control de plagas en la siguiente dirección:

DIRECCION: **VIA LA QUINTA LOTE 4** 76.090.953-K

COMUNA: **TALCA** TRABAJOS REALIZADOS DESDE LAS: **10:30** A LAS: **10:45** HRS.

CLIENTE CON: CONTRATO MENSUAL  ESPORADICO   
**SERVICIOS**

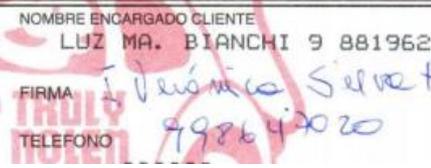
**ROEDORES URBANOS SANITIZACION**

PLAGA EN ACTIVIDAD																																																																																																																																																																																																																																																					
Moscas <input type="checkbox"/> Mosquitos <input type="checkbox"/> Cucarachas <input type="checkbox"/> Hormigas <input type="checkbox"/> Arañas <input type="checkbox"/> Hongos <input type="checkbox"/> Roedores <input checked="" type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																					
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS PARA LA PREVENCIÓN DE PLAGAS - CIP																																																																																																																																																																																																																																																					
<b>CONDICIONES EXTERIORES</b>	1. Vegetación en contacto con la estructura										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	2. Drenajes Sifones en buen estado										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	3. Materiales o escombros ordenados adecuadamente										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	4. Contenedores de basura cerrados y limpios										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	5. Se observan lugares de actividad de Plagas										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	6. Condiciones de alcantarillado y tapas en buen estado										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
<b>CONDICIONES INTERIORES</b>	1. Se recomienda limpieza de superficies y/o pisos										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	2. Puerta(s) de acceso y ventana(s) cerradas										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	3. Voladores: cortinas de aire/cierres hidráulicos										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	4. Drenajes limpios y en buen estado										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	5. Revestimiento y paredes sin grietas										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	6. Se observan lugares de actividad de plagas										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	7. Accesibilidad áreas de tratamiento										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	8. Estructuras en buen estado										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	9. Adecuado manejo de los desperdicios										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
	10. Adecuado almacenamiento de materiales										SI/NO																																																																																																																																																																																																																																										
DESRAZATIZACION																																																																																																																																																																																																																																																					
Estaciones Cebaderas <input type="text" value="13"/> un. Estaciones Captura <input type="text" value=""/> un.																																																																																																																																																																																																																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>LA</th> <th>%</th> <th>Formulación</th> <th>Marca Comercial</th> <th>Reg. SP</th> <th>Detalle</th> <th>LA</th> <th>%</th> <th>Formulación</th> <th>Marca Comercial</th> <th>Reg. SP</th> <th>Detalle</th> <th>LA</th> <th>%</th> <th>Formulación</th> <th>Marca Comercial</th> <th>Reg. SP</th> <th>Detalle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bromadiolona</td> <td>0,005</td> <td>Molienda</td> <td>Deadline Cebo Granulado</td> <td>P-289/16</td> <td></td> <td>Octaborato Dióxido Tetrahidratado</td> <td>96</td> <td>Polvo</td> <td>Acodo Bordo 96 DP</td> <td>P-740/15</td> <td>cc</td> <td>Deltametrina</td> <td>2,5</td> <td>Polvo Mojable</td> <td>Soffire 2,5 WP</td> <td>P-410/19</td> <td>cc</td> </tr> <tr> <td>Bromadiolona</td> <td>0,005</td> <td>Pasta</td> <td>Deadline Soft</td> <td>P-618/17</td> <td></td> <td>Thiamethoxam</td> <td>10</td> <td>Granulos Solubles</td> <td>Able 10 WG</td> <td>P-379/13</td> <td>cc</td> <td>Alfocipermetrin</td> <td>3</td> <td>Suspensión Concentrada</td> <td>Aquapest SC</td> <td>P-646/17</td> <td>cc</td> </tr> <tr> <td>Bromadiolona</td> <td>0,005</td> <td>Bloque Parafinado</td> <td>Deadline Bloque Extruido</td> <td>P-668/18</td> <td></td> <td>Thiamethoxam grano Técnico</td> <td>1</td> <td>Granulos</td> <td>Battle 1%</td> <td>P-664/18</td> <td>cc</td> <td>Deltametrina</td> <td>2,5</td> <td>Polvo Mojable</td> <td>Delta 25 WP</td> <td>P-734/15</td> <td>cc</td> </tr> <tr> <td>Brodifacoum</td> <td>0,005</td> <td>Mini Bloque</td> <td>Patrol Mini Bloque</td> <td>P-405/19</td> <td></td> <td>Deltametrina</td> <td>2,5</td> <td>Suspensión Concentrada</td> <td>Aquatrim 2,5 SC</td> <td>P-538/19</td> <td>cc</td> <td>D-Limonene</td> <td>67</td> <td>Líquido Emulsionable</td> <td>Lemonaol Insecticida</td> <td>P-732/15</td> <td>cc</td> </tr> <tr> <td>Bromadiolona</td> <td>0,005</td> <td>Bloque</td> <td>Rastop Mini Bloque</td> <td>P-089/19</td> <td>26</td> <td>Emulsión Microcapsulada</td> <td></td> <td></td> <td>Billy 25 M.E.</td> <td>P-335/17</td> <td>cc</td> <td>Cromacina</td> <td>50</td> <td>Polvo Mojable</td> <td>Stop Fly 50 WP</td> <td>P-360/18</td> <td>cc</td> </tr> <tr> <td>Bromadiolona</td> <td>0,005</td> <td>Molienda</td> <td>Rastop Molienda</td> <td>P-446/16</td> <td></td> <td>Octopogato de Sodio tetrahidratado</td> <td>96</td> <td>Polvo Mojable</td> <td>Borathor</td> <td>P-750/15</td> <td>cc</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bromadiolona</td> <td>0,005</td> <td>Pasta</td> <td>Rastop Pasta</td> <td>P-598/16</td> <td></td> <td>Cipermetrina</td> <td>25+15</td> <td>Emulsión Concentrada</td> <td>Cyperkill Plus</td> <td>P-407/19</td> <td>cc</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bromadiolona</td> <td>0,005</td> <td>Pellets</td> <td>Rastop Pellets</td> <td>P-729/15</td> <td></td> <td>Hidrametrina</td> <td>2</td> <td>Cebo Gel</td> <td>Forza Mix gel</td> <td>P-440/16</td> <td>cc</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bromadiolona</td> <td>0,005</td> <td>Bloque Parafinado</td> <td>Rodex Bloque Extruido</td> <td>P-669/16</td> <td></td> <td>Pirimifos Metil</td> <td>50</td> <td>Emulsión Concentrada</td> <td>Maxicor 50 EC</td> <td>P-480/17</td> <td>cc</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bromadiolona</td> <td>0,005</td> <td>Pasta</td> <td>Rodex Soft</td> <td>P-756/16</td> <td></td> <td>Thiamethoxam</td> <td>0,01</td> <td>Cebo Gel</td> <td>Optigard Horugas</td> <td>P-545/14</td> <td>cc</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Celulosa</td> <td>15</td> <td>Bloque Parafinado</td> <td>Rodol Bloque</td> <td>P-724/15</td> <td></td> <td>Thiamethoxam</td> <td>25</td> <td>Cebos Solubles</td> <td>Optigard ET</td> <td>P-782/16</td> <td>cc</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bromadiolona</td> <td>0,005</td> <td>Bloque Parafinado</td> <td>Termixan Plus</td> <td>P-453/16</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>												LA	%	Formulación	Marca Comercial	Reg. SP	Detalle	LA	%	Formulación	Marca Comercial	Reg. SP	Detalle	LA	%	Formulación	Marca Comercial	Reg. SP	Detalle	Bromadiolona	0,005	Molienda	Deadline Cebo Granulado	P-289/16		Octaborato Dióxido Tetrahidratado	96	Polvo	Acodo Bordo 96 DP	P-740/15	cc	Deltametrina	2,5	Polvo Mojable	Soffire 2,5 WP	P-410/19	cc	Bromadiolona	0,005	Pasta	Deadline Soft	P-618/17		Thiamethoxam	10	Granulos Solubles	Able 10 WG	P-379/13	cc	Alfocipermetrin	3	Suspensión Concentrada	Aquapest SC	P-646/17	cc	Bromadiolona	0,005	Bloque Parafinado	Deadline Bloque Extruido	P-668/18		Thiamethoxam grano Técnico	1	Granulos	Battle 1%	P-664/18	cc	Deltametrina	2,5	Polvo Mojable	Delta 25 WP	P-734/15	cc	Brodifacoum	0,005	Mini Bloque	Patrol Mini Bloque	P-405/19		Deltametrina	2,5	Suspensión Concentrada	Aquatrim 2,5 SC	P-538/19	cc	D-Limonene	67	Líquido Emulsionable	Lemonaol Insecticida	P-732/15	cc	Bromadiolona	0,005	Bloque	Rastop Mini Bloque	P-089/19	26	Emulsión Microcapsulada			Billy 25 M.E.	P-335/17	cc	Cromacina	50	Polvo Mojable	Stop Fly 50 WP	P-360/18	cc	Bromadiolona	0,005	Molienda	Rastop Molienda	P-446/16		Octopogato de Sodio tetrahidratado	96	Polvo Mojable	Borathor	P-750/15	cc							Bromadiolona	0,005	Pasta	Rastop Pasta	P-598/16		Cipermetrina	25+15	Emulsión Concentrada	Cyperkill Plus	P-407/19	cc							Bromadiolona	0,005	Pellets	Rastop Pellets	P-729/15		Hidrametrina	2	Cebo Gel	Forza Mix gel	P-440/16	cc							Bromadiolona	0,005	Bloque Parafinado	Rodex Bloque Extruido	P-669/16		Pirimifos Metil	50	Emulsión Concentrada	Maxicor 50 EC	P-480/17	cc							Bromadiolona	0,005	Pasta	Rodex Soft	P-756/16		Thiamethoxam	0,01	Cebo Gel	Optigard Horugas	P-545/14	cc							Celulosa	15	Bloque Parafinado	Rodol Bloque	P-724/15		Thiamethoxam	25	Cebos Solubles	Optigard ET	P-782/16	cc							Bromadiolona	0,005	Bloque Parafinado	Termixan Plus	P-453/16													
LA	%	Formulación	Marca Comercial	Reg. SP	Detalle	LA	%	Formulación	Marca Comercial	Reg. SP	Detalle	LA	%	Formulación	Marca Comercial	Reg. SP	Detalle																																																																																																																																																																																																																																				
Bromadiolona	0,005	Molienda	Deadline Cebo Granulado	P-289/16		Octaborato Dióxido Tetrahidratado	96	Polvo	Acodo Bordo 96 DP	P-740/15	cc	Deltametrina	2,5	Polvo Mojable	Soffire 2,5 WP	P-410/19	cc																																																																																																																																																																																																																																				
Bromadiolona	0,005	Pasta	Deadline Soft	P-618/17		Thiamethoxam	10	Granulos Solubles	Able 10 WG	P-379/13	cc	Alfocipermetrin	3	Suspensión Concentrada	Aquapest SC	P-646/17	cc																																																																																																																																																																																																																																				
Bromadiolona	0,005	Bloque Parafinado	Deadline Bloque Extruido	P-668/18		Thiamethoxam grano Técnico	1	Granulos	Battle 1%	P-664/18	cc	Deltametrina	2,5	Polvo Mojable	Delta 25 WP	P-734/15	cc																																																																																																																																																																																																																																				
Brodifacoum	0,005	Mini Bloque	Patrol Mini Bloque	P-405/19		Deltametrina	2,5	Suspensión Concentrada	Aquatrim 2,5 SC	P-538/19	cc	D-Limonene	67	Líquido Emulsionable	Lemonaol Insecticida	P-732/15	cc																																																																																																																																																																																																																																				
Bromadiolona	0,005	Bloque	Rastop Mini Bloque	P-089/19	26	Emulsión Microcapsulada			Billy 25 M.E.	P-335/17	cc	Cromacina	50	Polvo Mojable	Stop Fly 50 WP	P-360/18	cc																																																																																																																																																																																																																																				
Bromadiolona	0,005	Molienda	Rastop Molienda	P-446/16		Octopogato de Sodio tetrahidratado	96	Polvo Mojable	Borathor	P-750/15	cc																																																																																																																																																																																																																																										
Bromadiolona	0,005	Pasta	Rastop Pasta	P-598/16		Cipermetrina	25+15	Emulsión Concentrada	Cyperkill Plus	P-407/19	cc																																																																																																																																																																																																																																										
Bromadiolona	0,005	Pellets	Rastop Pellets	P-729/15		Hidrametrina	2	Cebo Gel	Forza Mix gel	P-440/16	cc																																																																																																																																																																																																																																										
Bromadiolona	0,005	Bloque Parafinado	Rodex Bloque Extruido	P-669/16		Pirimifos Metil	50	Emulsión Concentrada	Maxicor 50 EC	P-480/17	cc																																																																																																																																																																																																																																										
Bromadiolona	0,005	Pasta	Rodex Soft	P-756/16		Thiamethoxam	0,01	Cebo Gel	Optigard Horugas	P-545/14	cc																																																																																																																																																																																																																																										
Celulosa	15	Bloque Parafinado	Rodol Bloque	P-724/15		Thiamethoxam	25	Cebos Solubles	Optigard ET	P-782/16	cc																																																																																																																																																																																																																																										
Bromadiolona	0,005	Bloque Parafinado	Termixan Plus	P-453/16																																																																																																																																																																																																																																																	
<b>MEDIDAS DE SEGURIDAD</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>No exponer animales domésticos</li> <li>No exponer niños al área de tratamiento</li> <li>Otros</li> </ol>																																																																																																																																																																																																																																																					
Tiempo Reingreso Ventilación <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Min.																																																																																																																																																																																																																																																					
<b>ZONAS</b> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Dr Perimetro</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Ds Exterior</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Dr Estructura</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Ds Interior</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Dr Interior</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Total Trampas UV</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>												Dr Perimetro	<input checked="" type="checkbox"/>	Ds Exterior	<input type="checkbox"/>	Dr Estructura	<input checked="" type="checkbox"/>	Ds Interior	<input type="checkbox"/>	Dr Interior	<input type="checkbox"/>	Total Trampas UV	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																														
Dr Perimetro	<input checked="" type="checkbox"/>	Ds Exterior	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																		
Dr Estructura	<input checked="" type="checkbox"/>	Ds Interior	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																		
Dr Interior	<input type="checkbox"/>	Total Trampas UV	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																		
<b>OBSERVACIONES</b>																																																																																																																																																																																																																																																					

NOMBRE DEL TÉCNICO: **MAURICIO MARQUEZ**

FIRMA: 

NOMBRE ENCARGADO CLIENTE: **LUZ MA. BIANCHI 9 88196206**

FIRMA: 

TELEFONO: **998642020**

C/OBSERVACIONES

Truly Nolen Chile S.A  
R.U.T.: 96.591.760 - 8  
AVENIDA LIRCAY N° 2532  
8637320  
Resolución Seremi N° 2430 SCL 26-06-15  
Representante Legal: Andrés Salinas Fernández. C.I.N° 7.983.791 - 1

N° 1646



## CERTIFICADO DE SERVICIOS DE CONTROL DE PLAGAS

TALCA 09 de OCTUBRE de 2020 Truly Nolen Chile S.A certifica que la  
Propiedad SOC. EDUCACIONAL MANZANA VERDE LTDA. R.U.T.: 090.953-K  
Ubicada en: VIÑA LA QUINTA LOTE 4 Comuna: TALCA  
Representante Legal: RUT: -  
Dirección:

Servicio Realizado	Ingrediente Activo	Concentración	Reg. ISP N°	Dosis / N° Unidades	Formulación
INSECTOS RASTREROS SANITIZACION	CIPER/TRANTETRAMETRI	25+15	% P-407/19	70	EMULSION C
	AMONIOS CUATERNARIOS	2	% D-204/16	15	SUSTANCIA
Servicio Desratización	Ingrediente Activo	Concentración	Reg. ISP N°	Dosis / N° Unidades	Formulación Peso
ROEDORES URBANOS	BROMADIOLONA	0,005 %	P-89/19	13	BLOQUE
	BROMADIOLONA	0,005 %	P-598/16	13	PASTA

Comprobante Ejecución N° 100030 Tipo de Contrato MENSUAL

Lugares Tratados:  
TODAS LAS AREAS,

Observaciones y Recomendaciones:

Fecha de Aplicación Tratamiento:  
02/OCT/2020  
Fecha Término Vigencia:  
17/NOV/2020

CLAUDIO VARGAS OGAZ INGENIERO AGRONOMO REPRESENTANTE TECNICO  
Y/O RODRIGO JANIN SALGADO INGENIERO AGRONOMO REPRESENTANTE TECNICO



Soc. Com. Pichay Aguirre Ltda. - Rd. 79 010 000 - 4 - Bco. Subcom. 428. Establecimiento Control - Fono: 22 773 2927 - www.mv.cl

Truly Nolen Chile S.A  
R.U.T.: 96.591.760-8  
AVENIDA LIRCAY N° 2532  
8637320

N° 1875

Resolución Seremi N° 2430 DEL 26-06-15

Representante Legal: Andrés Salinas Fernández. C.I.N° 7.983.791 - 1



## CERTIFICADO DE SERVICIOS DE CONTROL DE PLAGAS

El día 09 de NOVIEMBRE de 2020 Truly Nolen Chile S.A certifica que la

Propiedad de SOC. EDUCACIONAL MANZANA VERDE LTDA.

R.U.T.: 090.953-K

Ubicada en:  
VIA LA QUINTA LOTE 4

Comuna:  
TALCA

Representante Legal:  
Dirección:

RUT: -

Servicio Realizado	Ingrediente Activo	Concentración	Reg. ISP N°	Dosis / N° Unidades	Formulación
INSECTOS RASTREROS	CIPER/TRANTETRAMETRI	25+15 %	P-407/19	35	EMULSION C
SANITIZACION	EXTRACTOS CITRICOS	10,000 %	D-19/18	12	SOLUCION D
Servicio Desratización	Ingrediente Activo	Concentración	Reg. ISP N°	Dosis / N° Unidades	Formulación Peso
ROEDORES URBANOS	BROMADIOLONA	0,005 %	P-89/19	16	BLOQUE

Comprobante

Ejecución N° 10087

Tipo de

Contrato MENSUAL

Lugares Tratados:

, TODAS LAS AREAS,

Observaciones y Recomendaciones:

Fecha de Aplicación  
Tratamiento:

06/NOV/2020

Fecha Término  
Vigencia:

21/DIC/2020  
72564/0070

CLAUDIO VARGAS OGAZ  
INGENIERO AGRONOMO  
REPRESENTANTE TECNICO

Y/O RODRIGO JANI SALGADO  
INGENIERO AGRONOMO  
REPRESENTANTE TECNICO



Soc. Cera, Pucheco Aguilar Ltda. - R.U.T.: 78.010.002 - R. Aless Soloveys 4206, Estación Central - Fono: 20.776.2025 - www.cera.cl

## **ANEXO 2**

### **CAPACITACIONES CHARLAS Y CURSOS A EQUIPO EDUCATIVO**

En estos meses se ha capacitado a todo el personal del jardín infantil, con protocolos a seguir, distanciamiento social, entre otros, a continuación dejo la lista de capacitaciones:

1. Charla: Plan de acompañamiento on line Educación Parvularia  
Fecha: 21.07.2020  
Hora: 15:00 a 17:00 horas  
Relator: Rosa Angélica Gaete Urrutia, secretaria técnica regional, Intendencia de Educación Parvularia  
Invitado: Udelio Parra Orellana, Director Regional De La Superintendencia de Educación del Maule  
Vía: On line por Microsoft
  
2. Charla: Emociones, un mundo por explorar.  
Fecha: 11.08.2020  
Hora: 10:00 a 12:00 horas  
Relator: María Eliana Rossi, Directora, formadora y Coach Creatum Maule.  
Vía: Zoom
  
3. Capacitación: Cambios en la terminología del Lenguaje FECHA: 19.08.2020  
Hora: 13:00 a 14:00 horas  
Relator: Fonoaudióloga de nuestro jardín María Del Mar Gonzales Portales  
Vía: Presencial
  
4. Curso: Prevención del Coronavirus (COVID-19)  
Fecha: 21.08.2020  
Hora: 11:15 a 13:30 horas  
Relator: Nicol Núñez, Mutual de Seguridad  
Vía: Zoom
  
5. Curso: Limpieza y desinfección frente al Covid-19 en Establecimientos Educativos.  
Fecha: 28.08.2020  
Hora: 11:15 a 13:30 horas  
Relator: Víctor Soto, Mutual de Seguridad  
Vía: Zoom
  
6. Curso: Bienestar Psicológico y su impacto en tiempos de Pandemia  
Fecha: 04.09.2020  
Hora: 11:15 a 13: 30 horas  
Relator: Silvia García De La Huerta, Mutual De Seguridad  
Vía: Zoom
  
7. Charla: El cuerpo y el mundo emocional



Fecha: 08.09.2020

Hora: 10:00 a 12:30 horas

Relator: María Eliana Rossi, Directora, Formadora y Coach Creatum Maule

Vía: Zoom



### ANEXO 3

## COMUNICACIÓN Y ENCUESTA INFORMACION VUELTA A CLASES

Estimados papás, junto con saludarlos y esperando que se encuentren bien, queremos informales algunas medidas para poder regresar a clases.

A pesar que no se ha comunicado oficialmente una fecha de retorno, como establecimiento educacional nos estamos preparando día a día.

En primer lugar, toda información y requisito para abrir y funcionar, estará entregada y fiscalizada por el ministerio de educación y ministerio de salud.

Mandaremos a las familias el protocolo de higiene que debe ser respetado tanto por los niños como los adultos.

Todas las personas que trabajan en el jardín realizarán capacitaciones de contención y mecanismos de ayuda para enfrentar esta etapa. También ya se realizó El Plan de Acompañamiento "on line" de educación parvularia.

Se mandará una encuesta a los apoderados para ver sus solicitudes, dudas e intereses en cuanto a la apertura del jardín. (Se adjunta).

Atentamente,

Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana

Talca, Agosto 2020



### ANEXO 3

#### ENCUESTA PARA PADRES Y APODERADOS:

Es muy importante saber la opinión de ustedes como padres para poder tomar medidas de ingreso a clases. Se ruega contestar encuesta y reenviarla a la brevedad.

1-. Si el Jardín y sala cuna tuviera la autorización para abrir mañana, ¿traería a su hijo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ porque:

\_\_\_\_\_

2-. Si el jardín estuviera abierto y funcionando en forma normal, ¿usted tomaría la opción de seguir trabajando vía mail en forma no presencial?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ porque:

\_\_\_\_\_

3-. ¿Qué medidas le gustaría aplicar para la seguridad de su hijo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4-. ¿Cuáles son sus dudas con el regreso a clases?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5-. En caso que su hijo vuelva, ¿qué cree que se debería reforzar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6-. Si desea puede sugerir o preguntar:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Atentamente,

Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana Verde.

Talca,

Agosto 2020.

## ANEXO 4

### HORARIOS DE INGRESO Y SALIDA POR CURSOS

Sala Cuna y Medio Menor

Jornada mañana 08:00 a 12:15 - 12:30

Jornada tarde 13:30 a 17:45 - 18:00

Medio Mayor y Pre-Kinder

Jornada mañana 08:15 a 12:45 - 13:00

Jornada tarde 13:45 a 17:45 - 18:00

## ANEXO 5

### HORARIOS DE BAÑOS

Sala Verde Mañana

08:30 a 08:45

10:15 a 10:30

11:15 a 11:30

Sala Verde Tarde

14:00 a 14:15

15:30 a 15:45

16:45 a 17:00

Sala Amarilla Mañana

08:45 a 09:00

10:00 a 10:15

11:30 a 11:45

Sala Amarilla Tarde

14:15 a 14:30

15:45 a 16:00

17:00 a 17:15

Sala Naranja Mañana

09:00 a 09:15

10:30 a 10:45

Sala Naranja Tarde

15:15 a 15:30

16:35 a 16:50

Sala Azul Mañana

09:15 a 09:30

10:45 a 11:00

Sala Azul Tarde

15:00 a 15:15

16:20 a 16:30

Sala Roja Mañana

09:30 a 09:45

11:00 a 11:15

Sala Roja Tarde

15:30 a 15:45

17:45 a 18:00



## HORARIOS DE PATIOS

Patio 1: Corral

Jornada mañana De 09:45 a 10:10

Jornada tarde De 15:40 a 15:55

Patio 2: Juegos de madera

Sala Verde

Jornada mañana De 11:30 a 11:55

Jornada tarde De 17:00 a 17:30

Sala Amarilla

Jornada mañana De 10:45 a 11:30

Jornada tarde De 16:30 a 17:00

Patio 3: Patio Principal

Medio Mayor

Sala Naranja

Jornada mañana de 11:40 a 12:00

Jornada tarde de 16:50 a 17:10

Sala Azul

Jornada mañana de 11:00 a 11:30

Jornada tarde de 16:30 a 16:50

Pre-Kinder

Jornada mañana de 12:00 a 12:30

Jornada tarde de 17:15 a 17: 45

## **ANEXO 6**

### **KIT SANITARIO CON LOS QUE CUENTA EL JARDÍN INFANTIL:**

Todo nuestro material sanitario es desechable

Alcohol Gel en la entrada del jardín, cada sala, baños y cocina

Pediluvio sanitizador (limpiador de pies) en la entrada al jardín, a base de Amonio

Cuaternario

Alcohol líquido

Mascarillas y protector facial

Guantes en baños de sala cuna

Rociadores en cada sala

Toalla de Papel en cada sala y baño

Termómetros digitales

Cloro

Jabón líquido en cada baño y sala

Pulverizador

Lavamanos en todas las salas del Jardín Infantil

Set de limpieza y desinfección

Botiquín

### **SET DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN**

Guantes de aseo

Delantales u buzo tipo tyvek

Paños multiuso

Limpia vidrios

Lustra mueble

Desinfectantes "Amonio Cuaternario"

Cloro

Alcohol

Rociadores

Esponja spontex

### **Botiquín**

El Jardín Infantil y Sala Cuna Manzana Verde cuenta con un botiquín cuyos materiales van expuestos. Este botiquín solo puede tener los siguientes insumos institucionalmente aprobados:

1. Jabón antiséptico o alcohol gel
2. Bialcohol
3. Gasa en apósitos
4. Tijeras con punta redondeada

5. Tela adhesiva
6. Parches tipo curitas
7. Agua Oxigenada (solo uso en manchas de sangre)
9. Algodón pequeño
10. Termómetro infrarrojo
11. cotones de algodón
- 12 .Pomada Árnica

También se contará con un gel refrigerado.

## ANEXO 7 RUTINA DIARIA DE CADA CURSO

### RUTINA DIARIA SALA CUNA MENOR MAÑANA

HORARIO	ACTIVIDAD
8:00 – 8:15	LLEGADA
8:15 – 8:30	ACTIVIDAD INICIAL
8:30 – 9:00	SALUDO
9:00 – 9:15	COLACION
9:15 – 9:35	MUDA/MATERIAL DE ESPERA
9:35 – 9:55	GRUPO GRANDE
9:55 – 10:10	PATIO/CORRAL
10:10 – 10:50	GRUPO CHICO
10:50 – 11:15	PLAN LECTOR
11:15 – 11:35	ALMUERZO
11:35 – 12:00	MUDA/MATERIAL DE ESPERA
12:00 – 12:30	DESPEDIDA

### RUTINA DIARIA SALA CUNA MENOR TARDE

HORARIO	ACTIVIDAD
13:30 – 13:45	LLEGADA
13:45 – 14:00	ACTIVIDAD INICIAL
14:00 – 14:30	SALUDO
14:30 – 14:45	LECHE
14:45 – 15:00	MUDA/MATERIAL DE ESPERA
15:00 – 15:20	GRUPO CHICO
15:20 – 15:40	GRUPO GRANDE
15:40 – 15:55	PATIO
15:55 – 16:35	COLACION
16:35 – 16:55	MUDA/MATERIAL DE ESPERA
16:55 – 17:10	PLAN LECTOR
17:10 – 17:30	DESPEDIDA

### RUTINA DIARIA SALA CUNA MAYOR MAÑANA

<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
8:00 – 8:15	LLEGADA
8:15 – 8:30	ACTIVIDAD INICIAL
8:30 – 9:00	SALUDO
9:00 – 9:15	PSICOMOTRICIDAD
9:15 – 9:35	GRUPO CHICO
9:35 – 9:55	COLACION
9:55 – 10:10	MUDA
10:10 – 10:50	PATIO/ CORRAL
10:50 – 11:15	PLAN LECTOR
11:15 – 11:35	ALMUERZO
11:35 – 12:00	RINCONES/MUDA
12:00 – 12:30	DESPEDIDA

### RUTINA DIARIA SALA CUNA MAYOR TARDE

<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
13:30 – 13:45	LLEGADA
13:45 – 14:00	ACTIVIDAD INICIAL
14:00 – 14:30	SALUDO
14:30 – 14:45	PSICOMOTRICIDAD
14:45 – 15:00	GRUPO CHICO
15:00 – 15:20	PLAN LECTOR
15:20 – 15:40	COLACION
15:40 – 15:55	MUDA
15:55 – 16:35	PATIO
16:35 – 16:55	JUEGO DE RINCONES
16:55 – 17:10	MUDA
17:10 – 17:30	DESPEDIDA

**RUTINA DIARIA MEDIO MENOR**

**SALA VERDE**

<b>JORNADA MAÑANA</b>					
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>8:00 – 8:30</b>	ACTIVIDAD INICIAL				
<b>8:30 – 8:45</b>	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>8:45 – 9:00</b>	SALUDO	SALUDO	SALUDO	SALUDO	SALUDO
<b>9:00 – 9:30</b>	GRUPO CHICO				
<b>9:30 – 10:00</b>	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN
<b>10:00 – 10:15</b>	GRUPO GRANDE				
<b>10:15 – 10:30</b>	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>10:30 – 10:45</b>	PLAN LECTOR				
<b>10:45 – 11:15</b>	RINCONES	RINCONES	RINCONES	RINCONES	RINCONES
<b>11:15 – 11:30</b>	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>11:30 – 11:55</b>	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO
<b>11:55 – 12:15</b>	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
<b>12:15 – 12:30</b>	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA

**RUTINA DIARIA MEDIO MENOR**

**SALA VERDE**

<b>JORNADA TARDE</b>					
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>13:30 – 14:00</b>	ACTIVIDAD INICIAL				
<b>14:00 – 14:15</b>	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>14:15 – 14:30</b>	SALUDO	SALUDO	SALUDO	SALUDO	SALUDO
<b>14:30 – 15:00</b>	GRUPO CHICO				
<b>15:00 – 15:30</b>	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN
<b>15:30 – 15:45</b>	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>15:45 – 16:00</b>	GRUPO GRANDE				
<b>16:00 – 16:45</b>	RINCONES	RINCONES	RINCONES	RINCONES	RINCONES
<b>16:45 – 17:00</b>	BAÑO	Baño	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>17:00 – 17:30</b>	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO
<b>17:30 – 17:45</b>	PLAN LECTOR				
<b>17:45 – 18:00</b>	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA

<b>RUTINA DIARIA MEDIO MENOR JORNADA MAÑANA</b>					
<b>SALA AMARILLA</b>					
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>8:00 – 8:30</b>	ACTIVIDAD INICIAL				
<b>8:30 – 8:45</b>	SALUDO	SALUDO	SALUDO	SALUDO	SALUDO
<b>8:45 – 9:00</b>	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>9:00 – 9:30</b>	GRUPO CHICO				
<b>9:30 – 10:00</b>	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN
<b>10:00 – 10:15</b>	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>10:15 – 10:30</b>	GRUPO GRANDE				
<b>10:30 – 10:45</b>	PLAN LECTOR				
<b>10:45 – 11:30</b>	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO
<b>11:30 – 11:45</b>	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>11:45 – 12:00</b>	RINCONES	RINCONES	RINCONES	RINCONES	RINCONES
<b>12:00 – 12:15</b>	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
<b>12:15 – 12:30</b>	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA

<b>RUTINA DIARIA MEDIO MENOR JORNADA TARDE</b>					
<b>SALA AMARILLA</b>					
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>13:30 – 14:00</b>	ACTIVIDAD INICIAL				
<b>14:00 – 14:15</b>	SALUDO	SALUDO	SALUDO	SALUDO	SALUDO
<b>14:15 – 14:30</b>	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>14:30 – 15:00</b>	GRUPO CHICO				
<b>15:00 – 15:30</b>	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN	COLACIÓN
<b>15:30 – 15:45</b>	GRUPO GRANDE				
<b>15:45 – 16:00</b>	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>16:00 – 16:30</b>	RINCONES	RINCONES	RINCONES	RINCONES	RINCONES
<b>16:30 – 17:00</b>	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO
<b>17:00 – 17:15</b>	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO	BAÑO
<b>17:15 – 17:45</b>	PLAN LECTOR				
<b>17:45 – 18:00</b>	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA

<b>RUTINA DIARIA MEDIO MAYOR SALA NARANJA JORNADA MAÑANA</b>	
<b>HORA</b>	<b>PERÍODO</b>
08:15 a 08:40	ACTIVIDAD INICIAL
08:40 a 09:00	SALUDO
09:00 a 09:15	BAÑO
09:15 a 09:30	PENSAMIENTO / EMOCIONES
09:30 a 10:00	GRUPO CHICO
10:00 a 10:30	COLACIÓN
10:30 a 10:45	BAÑO
10:45 a 11:00	GRUPO GRANDE (Lu - Mi - Vi) PSICOMOTRICIDAD (Ma- Ju)
11:00 a 11:40	RINCONES / GRUPO CHICO 2
11:40 a 12:00	PATIO
12:00 a 12:20	PLAN LECTOR
12:20 a 12:45	DESPEDIDA / ALMUERZO

<b>RUTINA DIARIA MEDIO MAYOR SALA NARANJA JORNADA TARDE</b>	
<b>HORA</b>	<b>PERÍODO</b>
14:00 a 14:20	ACTIVIDAD INICIAL
14:20 a 14:45	SALUDO
14:45 a 15:00	PENSAMIENTO/ EMOCIONES
15:00 a 15:15	GRUPO GRANDE (Lu - Mi - Vi) PSICOMOTRICIDAD (Ma- Ju)
15:15 a 15:30	BAÑO
15:30 a 15:45	PLAN LECTOR
15:45 a 16:15	GRUPO CHICO
16:15 a 16:35	COLACIÓN
16:35 a 16:50	BAÑO
16:50 a 17:10	PATIO
17:10 a 17:45	RINCONES / GRUPO CHICO 2
17:45 a 18:00	DESPEDIDA

**RUTINA DIARIA MEDIO MAYOR - 2  
HORARIO SALA AZUL JORNADA MAÑANA**

<b>HORA</b>	<b>PERIODO</b>
8:15 - 8:45	Actividad inicial
8:45- 9:00	Saludo/ Música (Viernes)
9:00- 9:15	Pensamiento
9:15- 9:30	Baño
9:30- 9:45	Grupo Grande
9:45- 10:15	Grupo Chico
10:15-10:45	Snack
10:45- 11:00	Baño
11:00- 11:30	Patio
11:30- 12:15	Rincones/ Grupo Chico
12:15- 12:30	Plan lector
12:30- 12:45	Despedida

**RUTINA DIARIA MEDIO MAYOR - 2  
HORARIO SALA AZUL JORNADA TARDE**

<b>HORA</b>	<b>PERIODO</b>
14:00- 14:30	Actividad inicial
14:30- 14:45	Saludo/ Música (Viernes)
14:45- 15:00	Pensamiento
15:00- 15:15	Baño
15:15- 15:30	Grupo Grande
15:30- 16:00	Grupo Chico
16:00-16:20	Snack
16:20- 16:30	Baño
16:30- 16:50	Patio
16:50- 17:30	Rincones/ Grupo Chico
17:30- 17:45	Plan lector
17:45- 18:00	Despedida

RUTINA DIARIA PRE-KINDER JORNADA MAÑANA	
HORA	PERÍODO
08:30 a 08:45	LLEGADA/ACTIVIDAD INICIAL
08:45 a 09:00	LLEGADA/ PLAN LECTOR
09:00 a 09:30	SALUDO/TABLERO MENSAJE/PENSAMIENTO
09:30 a 09:45	BAÑO
09:45 a 10:30	GRUPO GRANDE /PSICOMOTRICIDAD
10:30 a 11:00	GRUPO CHICO
11:00 a 11:30	COLACIÓN/ASEO
11:30 A 12:00	RINCONES
12:00 a 12:30	PATIO
12:30 a 12:45	ACTIVIDAD FINAL
12:45 A 13:00	ARREGLO MOCHILA Y SALIDA

RUTINA DIARIA PRE KINDER JORNADA TARDE	
HORA	PERÍODO
14:00 a 14:20	ACTIVIDAD INICIAL
14:20 a 14:45	SALUDO
14:45 a 15:00	PENSAMIENTO/ EMOCIONES
15:00 a 15:15	GRUPO GRANDE (Lu – Mi – Vi) PSICOMOTRICIDAD (Ma - Ju)
15:15 a 15:30	PLAN LECTOR
15:30 a 15:45	GRUPO CHICO
15:45 a 16:15	BAÑO
16:15 a 16:35	COLACIÓN
16:35 a 17:15	RINCONES / GRUPO CHICO 2
17:15 a 17:45	PATIO
17:45 a 18:00	BAÑO/ DESPEDIDA

## ANEXO 8 ASPECTO SOCIOEMOCIONAL

### PAUTA DE ESTIMULACIÓN SOCIOEMOCIONAL SALA CUNA MENOR (6 meses a 18 meses)

#### Vínculo:

En cada momento en que el niño/a se encuentra en el Jardín Infantil, se le va entregando una contención estable, predecible y afectiva.

Lo ayudamos a construir una base segura desde la cual puede reconocer con confianza el mundo que lo rodea, con tranquilidad y seguridad. Siempre disponible para ayudarlo y acompañarlo cuando lo necesite

#### Estrategias para desarrollar vínculos:

- **El juego**, es el mecanismo diseñado por la propia naturaleza, para empujar al niño a aprender, así como un gran medio para practicar habilidades y capacidades
- **Los cuentos**, con cuyas historias, ofrecen a los niños/as un marco de entrenamiento emocional sin igual, pues los niños, pueden vivir experiencias emocionales muy diversas, pero desde una distancia de seguridad que le permite sentir, pero sin riesgos. Los libros permiten la introspección, la auto conciencia y el autoconocimiento. Además, siempre es más fácil, hablar de lo que les pasa a los demás, que hablar de lo que puede pasarte a ti mismo.
- **Emociones**, son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas. Son universales, propias de los niños/as, y sirven entre otras cosas, para comunicarnos con los demás.

#### Estrategias para expresión de emociones:

- Botiquín de las emociones
- Rincón de la calma
- Panel de ¿Cómo me siento hoy?
- Música orquestada y de naturaleza

#### Vínculo con los adultos:

La manera en que el adulto acoja al niño/a, lo contenga y calme, es lo que determinará la calidad del apego (seguro, inseguro, ambivalente).

Para desarrollar un apego seguro, se necesita una relación estable, con una figura que entregue protección y seguridad en momentos de estrés o malestar.

Como esta relación se construye día a día, son importantes todos los momentos en que puedes demostrarle al niño/a, que puede contar con los adultos de la sala cuando él o ella lo requieran.

### **Estrategias para desarrollar vínculos con adultos:**

- Mirar a los ojos a los niños/as
- Preguntar constantemente ¿Cómo te sientes?
- Hablar con voz cálida y cercana

### **Vínculo con los padres y familias:**

El apego se desarrolla desde los niños/as hacia sus padres, cuidador y no al revés, es el niño/a quién busca protección y el adulto quién debe entregarla.

Al principio, la proximidad física favorece el vínculo de apego, la guagua necesita estar cerca de sus seres queridos, para percibir su cariño y sentirse seguro y protegido.

### **Estrategias para desarrollo del vínculo con la familia:**

- Hablar y comentar como estuvo la jornada en el jardín
- Abrazar, mediante el contacto piel con piel
- Dar seguridad al momento de entregar al niño/a en el jardín

## **I. -PAUTA DE ESTIMULACION DE OTRAS ÁREAS DEL DESARROLLO SALA CUNA MENOR (6 meses a 12 meses)**

Sugerencias de algunas actividades, les recordamos que los niños aprenden jugando y su período de concentración es muy corto, por esto hay que respetar el tiempo que necesitan en cada actividad, cada niño requiere tiempos diferentes

### **Área lenguaje:**

- Nombrar cada objeto o sujeto por su nombre. (Ej: chupete en vez de tete, zapato en vez de tato)
- Repetir los sonidos que haga, lo que despertará la noción de imitación.
- Jugar a imitar sonidos onomatopéyicos. (Ej: el perro hace guau guau - el gato hace miau miau)
- Familiarizarlo con sonidos de la casa. (Ej: timbre, teléfono, tv)
- Vocalizar delante del niño, cara a cara: aaaa -eeee-iiii-oooo-uuuu
- Enseñarle distintas muecas y posiciones de la boca, siempre acompañados de sonidos

### **Área motora:**

- Poner delante del niño, acostado o sentado, objetos llamativos que lo motiven a tomarlos.

- Ponerlo boca abajo y hacerle cariño en la espalda y cabeza directamente sobre la piel. El contacto táctil, produce sensaciones que estimulan el movimiento.
- Sentarlo con apoyo al momento de jugar, evitar mantener al niño en brazos por lapsos muy prolongados.
- Dejarlo un ratito boca abajo con juguetes a su alrededor y cerca de una pared para que le sirva de tope si desea empujarse.
- Mantenerlo parado, con ayuda, para que deposite todo su peso sobre las piernas.
- Ponerlo sobre la cama boca arriba y boca abajo, moviéndolo suavemente, para que su cuerpo rote libremente y tenga que acomodarse.
- Ofrecerle diversos objetos llamativos y fáciles de agarrar, para que los tome con sus manos.
- Apoyar sus manos en la mampara, para que logre hacerlo por sí solo.

#### **Área cognitiva:**

- En todas las actividades diarias, usar objetos que funcionen como signos de lo que vendrá.
- Reforzar la acción de imitación con el cuerpo: abrir y cerrar ojos, sacar la lengua, abrir y cerrar la boca, soplar, mover la cabeza hacia la izquierda y hacia la derecha, hacia adelante y hacia atrás. Hacer adiós, saludar, abrir y cerrar las piernas, aplaudir, golpear la mesa, mover las manos, etc.
- Jugar a esconderse.
- Esconder juguetes y que los descubra.
- Evitar dar muchos juguetes al mismo tiempo.

#### **Área social:**

- Mostrar su cara al espejo y decir su nombre.
- Mostrar su foto llamándolo por su nombre y dejarla siempre en el mismo lugar.
- Preguntarle ¿Dónde está el papá, la mamá, el perro, etc.? Para que los ubique con la mirada, la sonrisa o extendiendo los brazos.

## **II. - PAUTA DE ESTIMULACION DE OTRAS ÁREAS DEL DESARROLLO SALA CUNA MENOR (12 meses a 18 meses)**

Sugerencias de algunas actividades, les recordamos que los niños aprenden jugando y su período de concentración es muy corto, por esto hay que respetar el tiempo que necesitan en cada actividad, cada niño requiere tiempos diferentes

#### **Área lenguaje:**

- Nombrar cada objeto o sujeto por su nombre. (Ej: chupete en vez de tete, zapato en vez de tato)
- Reforzar las palabras que ha adquirido.
- Jugar a imitar sonidos onomatopéyicos. (Ej: el perro hace guau guau - el gato hace miau miau)

- Hablarle siempre dirigiéndose a él: ¿quieres agua? Y no ¿la guagua quiere agua?
- Juega con los sonidos de de su propia voz: gritar bajito y gritar fuerte, siempre acompañado de lo gestual.
- Para agudizar el oído, esconder un objeto sonoro y dejarlo sonar para que lo encuentre.
- Repetir su nombre.

#### **Área motora:**

- Dejar que experimente con la cuchara al momento de la alimentación.
- Arrodillarlo delante de una silla pequeña, motivándolo a levantarse.
- En posición de gateo, ofrézcale un objeto llamativo para que lo tome con una mano y haga equilibrio apoyándose con la otra.
- Póngalo debajo de una silla para que resuelva y salga solo.
- Dejarlo parado, agarrado de una reja o una silla, para que se mantenga solo.
- Si ya ha logrado el gateo, tírele una pelota por el lado para que gire la cabeza y cambie de dirección.
- Hacerlo caminar tomado de una sola mano. Si le da miedo, que se apoye con la otra mano para mayor seguridad.
- Darle diferentes papeles para que los arrugue y los rompa.
- Realizar pequeños encajes.
- Pedirle que tome y pase, ciertos objetos.

#### **Área cognitiva:**

- Evitar dar muchos juguetes al mismo tiempo.
- Pedirle que busque un objeto igual al que estoy mostrando.
- Mostrarle imágenes con objetos, personas o animales y fotos en las que salga él.
- Hacer expresiones de alegría: "aplaudir y decir bravo, bravo".
- Reforzar la acción de imitación con el cuerpo: abrir y cerrar ojos, sacar la lengua, abrir y cerrar la boca, soplar, mover la cabeza hacia la izquierda y hacia la derecha, hacia adelante y hacia atrás. Hacer adiós, saludar, abrir y cerrar las piernas, aplaudir, golpear la mesa, mover las manos, etc.
- Esconder objetos, dejando una parte visible o jugar a las escondidas.
- Darle diferentes cajas para abrir y cerrar.
- Invitar a guardar los objetos utilizados donde correspondan, antes de utilizar uno nuevo o al finalizar.

#### **Área social:**

- Cuando hay otros niños, sentarlos juntos para que compartan un mismo lugar (aún no comparten el juego).
- Usar el "sí" y el "no" de forma correcta y no excesiva.

Preguntarle ¿Dónde está el papá, la mamá, el perro, etc.? Para que los ubique con la mirada y los señale.

## PAUTA DE ESTIMULACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS/AS PEQUEÑOS

### SALA CUNA MAYOR (1 A 2 AÑOS)

El desarrollo emocional y social envuelve varias áreas inter-relacionadas del desarrollo.

**La interacción social:** Enfoca las relaciones que compartimos con otros. A medida que los niños/as se desarrollan aprenden a esperar turnos, a ayudar a sus amigos, jugar juntos y cooperar con otros.

**La conciencia emocional:** Incluye la capacidad de reconocer y comprender nuestros sentimientos y acciones, como comprenderlos, y como nos afectan las acciones de los demás.

**La autorregulación:** Es la capacidad de expresar los pensamientos, sentimientos y comportamientos de manera más socialmente apropiada. Aprender a calmarse cuando uno está enojado o emocionado y persistir durante las tareas.

Los estudios muestran que una base social y emocional fuerte a una edad temprana imparte fuertemente la actitud positiva y comportamiento futuro de los niños/as, sus rendimientos académicos, sus carreras profesionales y resultados de salud como adulto.

### Consejos para padres

**Cree un ambiente predecible e enriquecedor:** Un hogar cariñoso y seguro puede ayudar a motivar a los niños/as a aprender, jugar y explorar:

- Acarícielo, reconfórtelo, hable y juegue con su hijo cuando lo alimente, lo vista, al dormir, cuando lo bañe, en todo momento. Cuando usted es cariñoso y responde a las necesidades, le ayuda a que el niño/a se sienta seguro y vaya desarrollando su confianza.
- Hablen, lean y canten juntos todos los días. Las guaguas aprenden a interactuar con los demás a su alrededor.
- Ayude a su guagua a entrar a una rutina regular como dormir, alimentarse, bañarse y vestirse. Saber que esperar, ayuda a los niños/as a sentirse protegidos, seguros de sí mismo y en control.
- Dele tiempo a su hijo para conocer a su cuidador nuevo o su nuevo jardín traer un juguete favorito, un muñeco de peluche, o una frazada ayuda a reconfortar a la guagua en situaciones desconocidas.
- Es importante tener en cuenta además su propia respuesta a un cuidador nuevo, los pequeños perciben preocupación o inquietud en el lenguaje corporal.

## Apoye destrezas sociales

- Juegue juegos sociales sencillos, como. ¿Dónde está mi chiquito? Estos son divertidos y esenciales para el desarrollo social y lenguaje posterior.
- Sea un ejemplo emocional, su hijo aprende al observar, exprese alegría y cariño, esto ayuda al niño/a, a saber, a futuro como comportarse y saber que esperar de las relaciones futuras.
- Imita las expresiones faciales y sonidos de su guagua. La imitación es una destreza importante que establece la base más temprana para las interacciones con los demás.

## Reconozca y hable de las emociones

Permitir y animar a los niños/as que expresen sus sentimientos positivos como negativos, ayuda al desarrollo emocional.

- Diga lo que usted cree que su guagua siente iparece que estas triste! ¿veamos si podemos sentirnos mejor? Su hijo capta que usted presta atención a sus necesidades y que usted quiere estar allí para ayudarlo.
- Ayude a su guagua a calmarse por sí solo y felicítelo por hacerlo.
- Está bien que los niños/as se chupen el dedo o puño, esto les ayuda a calmarse y es el primer paso para controlar sus emociones.
- Aprender a leer el estado de ánimo de su hijo. Las guaguas pueden sentir una variedad de emociones, prestar atención a lo que su comportamiento indica le ayudará a sentirse más cómodo: al mirarlo con una sonrisa, el estará listo para establecer una relación con usted, háblale, sonríale, cántele. Si está inquieto o llorando puede estar abrumado: acarícielo y acurrúquelo.

## Trabajo emocional con niños/as de 2 años

Hasta los 18 meses los niños/as necesitan básicamente el cuidado de sus padres, todo esto les aporta la seguridad suficiente para adaptarse en su medio, para explorar y dominar sus miedos.

### ➤ Conociendo emociones básicas

A los 2 años podemos introducirlos a las emociones básicas, las cuales son; alegrías, tristeza, miedo y rabia ¿Cómo hacerlo? Mediante láminas, fotografías de rostros, dibujos. También es importante realizar preguntas claras y precisas ¿qué pasó? ¿estás triste? El cual es un modo perfecto para aprender a reconocer las emociones poco a poco.

- **Estrategias para la contención**
  - Abrazar (Estrategia para padres)
  - Hablar
  - Contener
  - Jugar de forma clara y tranquila
  - Responder a sus señales (llanto, irritabilidad, decaimiento, etc.)
  - Respetar las preferencias y los temperamentos individuales de los niños/as.

➤ **Permitir la expresión de las emociones**

Para fomentar la inteligencia emocional desde pequeños es esencial que como adultos podamos facilitar a nuestros hijos/as la confianza apropiada para que expresen en voz alta aquello que les preocupa, lo que los hace feliz o lo que les provoca tristeza. El hogar y el jardín van a ser los primeros escenarios donde se van a desarrollar, procura crear un ambiente tranquilo para establecer la vida cotidiana y trabajar los períodos de rutina diarios, como la hora de siesta, la comida, juego, etc.

➤ **Actividades lúdicas para trabajar las emociones**

- **Leer cuentos:** El monstruo de las emociones, Bestiario de las emociones, las emociones de Nacho.

**Con la lectura de cuento fortalecemos**

- Identificar emociones
- Comprender nuestras experiencias
- Empatizar con los demás
- Nos muestran estrategias para resolver conflictos

- **Jugar con teatrillo de las emociones:**

Peluches, títeres, marionetas, etc.

**El juego con títeres o marionetas favorece**

- La imaginación al crear diferentes historias
- Expresar sentimientos o vivencias.
- Reconocer e identificar emociones en otros.

- **Música, pintura y emociones:** Música clásica, lápices, pinceles, acuarelas, hojas, etc.

**El trabajo artístico favorece**

- Expresar recuerdos, experiencias y emociones
- Representan el cómo se sienten hoy
- La espontaneidad

- **Mímica de las emociones:** Láminas de emociones representar mímicamente la emoción (imitar)

**La mímica emocional nos favorece**

- Vocabulario emocional
- Identificar como se manifiestan los sentimientos
- Prestar atención a la comunicación emocional no verbal

- **Rincón de la calma:** Lugar físico donde el niño/a pueda acudir, allí encontrará algunos elementos para ayudar a recuperar la serenidad. Puedes encontrar Cuentos, música, hojas, lápices, etc.

**Esta estrategia de manejo de emociones favorece a:**

- La calma
  - Reconocer algunas emociones
- **Botiquín de las emociones:** Una caja que contiene; caramelos, toalla para las lágrimas, pelota anti rábica, caleidoscopio, chapita de la tranquilidad (se trabaja en forma individual)

**Esta estrategia favorece:**

- Tranquilidad
  - Distracción
  - Reconocer su emoción
  - Expresar emociones
- **Relajación:** Utilizar un tono de voz adecuado, canciones con música de relajación, la ubicación del niño/a debe ser acostado de espalda sobre una colchoneta o alfombra.

**Esta actividad de relajación favorece:**

- Relajación
  - Trabajar la calma
  - Escucha atenta
  - Controlar emociones
- **Yoga:** Los niños/as se ubican frente al educador sentados sobre una alfombra o colchoneta, la vestimenta para este trabajo es muy importante, se sugiere no usar zapatos y ropa cómoda, pelo tomado.

**Posturas de yoga para trabajar con niños/as**

- Dormido
- Guerrero
- Montaña
- Mariposa
- Cigüeña

**El yoga favorece**

- Regular las emociones    - Expresar sentimientos
- Relajar el cuerpo            - Conocen su cuerpo
- Los activa y alegre         - Reducen el estrés

## PAUTA DE ESTIMULACION EN OTRAS ÁREAS DEL DESARROLLO SALA CUNA MAYOR (1 a 2 años)

Sugerencias de algunas actividades, les recordamos que los niños aprenden jugando y su período de concentración es muy corto, por esto hay que respetar el tiempo que necesitan en cada actividad, cada niño requiere tiempos diferentes

### Área lenguaje:

- Repetir palabras, oraciones o canciones
- Que siempre use el lenguaje para expresarse, aunque el adulto entienda lo que quiere.
- Aprender los nombre de la familia.
- Repetir e imitar sonidos, como ladra el perro, llora la guagua.
- Cuando usa el lenguaje gestual, estimularlo para que use la palabra correcta.
- Hablarle siempre dirigiéndose a él: ¿quieres agua? Y no ¿la guagua quiere agua?
- Llamar al niño siempre por su nombre.
- Nombrar cada objeto o sujeto por su nombre. (Ej: chupete en vez de tete, zapato en vez de tato)
- Pronunciar y que él niño repita algunas consonantes (ma-pa-ta-sa-ga).
- Mostrar imágenes de objetos que conozca y que los nombre.

### Área motora:

- Construir con legos grandes, le permite practicar los movimientos con ambas manos.
- Abrir y cerrar cierres.
- Realizar pequeños equilibrios de la mano del adulto y posteriormente solo.
- Jugar a ponerse ropa y calzado (que lo intente solo y ayudarlo si es necesario).
- Cortar, trozando con las manos papel de diario o revistas, para luego hacer pequeñas bolitas.
- Jugar a caminar en diferentes velocidades (rápido, lento)
- Hacer que camine en puntitas de pie.
- Realizar pequeños encajes.
- Amasar masa.
- Dibujar en hojas grandes con lápices blandos.
- Separar objetos por color (legos, bloques, láminas)

### Área cognitiva:

- Evitar dar muchos juguetes al mismo tiempo.
- Trabajar el esquema corporal con las distintas partes del cuerpo coordinadas con movimiento (levantar la mano, abrir la boca, saltar, tocarse el pelo).
- Pedirle que busque un objeto igual al que estoy mostrando.
- Trabajar nociones opuestas con material en concreto (arriba- abajo, dentro- fuera, abrir-cerrar, pone-saca).
- Armar rompecabezas de dos o tres piezas (de solo una figura)
- Invitar a guardar los objetos utilizados donde correspondan, antes de utilizar uno nuevo o al finalizar.

#### **Área social:**

- Reforzar hábitos como saludar y despedirse, limpiarse la nariz, guardar los juguetes, comer con cubiertos.
- Usar el "sí" y el "no" de forma correcta y no excesiva.
- Fomentar la autonomía para vestirse, comer, lavarse, etc.
- Ponerle límites
- Hacer que se relacione con otros niños
- Dar lugar y participación en las actividades de la casa (Ej: vamos a guardar la ropa, lava la cuchara, botemos los papeles, pongamos la mesa)

### **PAUTA DE ESTIMULACION SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS PEQUEÑOS. (2 a 3 Años) MEDIO MENOR**

El desarrollo Emocional y social envuelve varias áreas interrelacionadas de desarrollo.

**La Interacción Social:** Enfoca las relaciones que compartimos con otros. A medida que los niños se desarrollan aprenden a esperar turnos, ayudar a sus amigos, jugar juntos y a cooperar con otros.

**La Conciencia Emocional:** Incluye la capacidad de reconocer y comprender nuestros sentimientos y acciones y como nos afectan las acciones de los demás,.

**La Autorregulación:** es la capacidad de expresar los pensamientos, sentimientos y comportamientos de manera más socialmente apropiada. Aprender a calmarse cuando uno está enojado o emocionado y persistir durante las tareas.

Los estudios muestran que una base social y emocional fuerte a una edad temprana impacta fuertemente la actitud positiva y el comportamiento futuro de los niños, sus rendimientos académicos, sus carreras profesionales y sus resultados de salud como adulto.

#### **Consejos para los papás de niños pequeños:**

##### **Cree un ambiente predecible y enriquecedor**

- Cantar canciones y bailar bailes de su propia niñez haciéndose parte de sus rutinas le ayuda a formar identidad y aumenta la confianza en sí mismo.
- Proporcione juguetes y libros apropiados para la edad en un ambiente seguro donde los niños pequeños puedan explorar y maravillarse.
- Dar rutinas predecibles y consistentes son importante para crear un ambiente seguro y cariñoso que ayuda a los niños a sentirse protegidos.
- A medida que crecen el niño explorará y se moverá a todos lados aún más. manténgase cerca lo suficiente para que él sepa que está seguro y que puede regresar después de explorar.

## **Desarrollo de destrezas Sociales.**

Tener expectativas realistas del comportamiento de los niños ayuda a una crianza más fácil.

- Animar las relaciones tempranas le ayudará a aprender a compartir, esperar turnos, solucionar conflictos, y disfrutar el tener amigos. Es normal que los niños no sepan compartir.
- Antes de jugar con un amigo en la casa, dele a su niño la oportunidad para separar un juguete especial para evitar conflictos y para empezar a enseñar el compartir no siempre debe ser con todos sus juguetes de una vez.
- El compartir con otros es siempre un desafío para los niños pequeños enséñele a como esperar turnos, con acuerdos, juegos, etc.

### **Reconozca y hable sobre las emociones**

- Mientras el niño juega, comente en voz alta sobre sentimientos y emociones que aparecen, les ayuda a expresar a futuro sus emociones.
- Hable de sus propios sentimientos en juegos y conversaciones con su hijo para demostrarle como se expresa y el uso de las palabras al comunicar las emociones. Por ejemplo: "es muy difícil para mí esperar mi turno para usar el camión, así que voy a jugar con los bloques mientras espero".
- Puede ayudar a los niños a aprender a comprender los sentimientos de los demás al decirlos y preguntar sobre ellos, por ejemplo, cuando lean un cuento describan las expresiones de los personajes y hablen acerca de que sentimiento podría estar en acuerdo a las acciones de los personajes. "El conejo está corriendo tan rápido, quizás esta ajustado"

### **Motive los comportamientos positivos y use métodos para una disciplina positiva:**

- Establecer límites claros y consistentes acordados por ambos padres es una tarea importante.
- Reconocer y celebrar los comportamientos positivos, refuerza la confianza en sí mismo.
- Infórmese acerca del desarrollo de los niños, esto ayuda a saber que esperar de ellos, Por ejemplo, los niños de 2 años, son exploradores y buenos para moverse, no se puede esperar que estén tranquilamente sentados.
- Comente en voz alta comportamientos positivos que realiza su hijo, por ejemplo, elógielo cuando consuele a un amigo, o guarde un juguete, ordene su pieza, comparta un juguete etc... especialmente conductas que no hacia o le costaba hacer.
- Establezca límites y señale las consecuencias del comportamiento, ejemplo: - Empujaste a tu amigo, él empezó a llorar, eso duele, vamos a decirle que te perdona".
- Use momentos difíciles como oportunidad de aprendizaje. Las situaciones de conflicto deben ser aprovechadas para reflexionar sobre ellas y posibles alternativas de solución.
- A medida que los niños crecen anímelo a realizar tareas en casa, guardar sus juguetes, ayudar a poner la mesa, dígame lo importante que es contar con su ayuda, como ha crecido.

## Actividades lúdicas para trabajar las emociones.

- **Leer cuentos:** *El monstruo de las emociones* (Nos ayuda a conversar con los niños sobre el Coronavirus y cómo ha afectado en sus emociones este período diferente en sus vidas) *Rayitos de sol y Filippo se enoja* (Ayuda a los niños en la nueva etapa de cuarentena y con sus emociones asociadas), *Clementina está confundida* (Aborda de manera didáctica cómo explicar y acompañar a los niños y niñas en el manejo de la ansiedad), *Clementina y el coronavirus* (Busca ayudar a los niños a entender el coronavirus y la cuarentena), *Guía didáctica sobre el coronavirus* (los niños desarrollan la guía junto al adulto, con el fin de entender el coronavirus).

### Con la lectura de cuento fortalecemos

- Identificar emociones
  - Comprender nuestras experiencias
  - Empatizar con los demás
  - Nos muestran estrategias para resolver conflictos.
- **Jugar con teatrillo.**  
Títeres, láminas, peluches, marionetas, etc.

### El juego con títeres favorece

- La imaginación al crear diferentes historias.
  - Expresar sentimientos o vivencias.
  - Reconocer e identificar emociones en otros.
  -
- **Estrategia para conocer emociones:**
    - Presentación de las emociones una a una a través de colores: Alegría, miedo, tristeza, rabia, calma.  
En el saludo:
      - Conocer emociones a diario a través de títeres.
      - Tablero de las emociones. (Fascos de colores y fotografía de los niños).

### Estrategia para conocer emociones Favorece.

- Identificar como se manifiestan los sentimientos.
  - Prestar atención a nuestras propias emociones y de los demás.
- **Recopilar información.**
    - Realizar encuesta hacia los padres a medida que se incorporan los niños al jardín.

**Esta estrategia permite.**

- Conocer acerca de las conductas y emociones de los niños durante la cuarentena.
- **Yoga.**
  - Ejercicios de yoga mediante tarjetas.

**El yoga favorece:**

- Regular emociones,
  - relajar el cuerpo.
  - Les permite a los niños sentir, expresar, descubrir, crear, experimentar, crecer, soñar.
  - Favorece estados y pensamientos positivos.
  - hábitos saludables, equilibrio emocional, permitiendo así un mayor bienestar y la calidad de vida.
- **Ejercicios de respiración.** Se enseñarán ejercicios de respiración sobre las colchonetas, con música de relajación, y el educador irá guiando.

**Ejercicios de respiración Favorece**

- Disminuye el estrés y la ansiedad.
  - Mejora la expresión de sentimientos.
- **Frasco de la calma.** Se incorporará el frasco de la calma en un rincón de la sala para ayudar a recuperar la serenidad.

**El frasco de la calma favorece.**

- Canaliza el estrés y la ansiedad.
- Potenciando la respiración y la calma gracias a la concentración.

**Actividades de movimientos y música:** Realizar actividades de movilidad corporal gruesa, escuchar música relajación, música clásica. Cantar de forma grupal, etc.

**Actividades de movimientos y música favorece**

- Los niños logran autonomía en sus actividades habituales, asumen el cuidado de sí mismo, del entorno y amplían su mundo en cuanto a las relaciones.
- Acerca a los niños a las personas, aprende a convivir de mejor manera con sus pares, estableciendo una comunicación más armoniosa.

## PAUTA DE ESTIMULACIÓN SOCIOEMOCIONAL NIÑOS/AS PREESCOLAR (4 A 5 AÑOS)

### MEDIO MAYOR Y PRE KÍNDER

Desarrollo emocional y social envuelve varias áreas interrelacionadas del desarrollo.

**Interacción social:** Se enfoca en las relaciones que compartimos con otros. A medida que los niños se desarrollan aprenden a esperar turnos, ayudar a sus amigos, jugar y a cooperar con otros.

**La conciencia emocional:** Incluye la capacidad de reconocer y comprender nuestros sentimientos y acciones y como nos afectan las acciones de los demás.

**La autorregulación:** Es la capacidad de expresar los pensamientos, sentimientos y comportamientos de manera socialmente apropiada. Aprender a calmarse cuando uno está enojado o emocionado y persistir durante las tareas.

Los estudios muestran que una base social emocional fuerte a una edad temprana impacta fuertemente la actitud positiva y el comportamiento futuro de los niños, su rendimiento académico, sus carreras profesionales y sus resultados de salud como adulto.

### Consejos para padres

#### Crear un ambiente predecible y enriquecedor:

- Intente establecer rutinas, los niños se sienten seguros y en control con lo que debe y se espera que hagan. Rutina para ir acostarse, ir al jardín, almorzar, etc.
- Comente en las mañanas acerca de programa de actividades para ese día, le anticipar lo que sucederá ayuda a un mejor control y seguridad en sí.
- Cuando Ud. Escucha y respeta a su hijo le muestra a él que a usted le importa lo que le sucede y que lo puede ayudar si lo requiere.
- Enséñele a controlar sus sentimientos cuando usted no esté disponible inmediatamente, o él deba esperar, (Ej. Cuando cuida a su hermanito pequeño). Enséñele el tener paciencia y aprender a esperar. Utilizando estrategias de juego o bien pedirle colaboración en alguna tarea.

### Apoye Desarrollo sociales

- Motive el juego de imaginación, el inventar historias le ayuda a prepararse para situaciones y desafíos sociales futuros.
- Proporcione oportunidad a que su hijo juegue con otros niños, que vaya al jardín, al parque, etc.
- Usted es un ejemplo de comportamientos positivos y también negativos, su comportamiento puede servir para enseñar destrezas sociales.

### **Reconozca y hable de sus emociones**

- A medida que crecen y entienden más, háblele acerca de sus emociones más complejas como la vergüenza, el miedo y encuentre oportunidades en mostrarlas en usted mismo.
- Converse acerca de la diferencia entre emoción y comportamiento Ej. Uno puede sentirse enojado por algo, pero hay maneras apropiadas para expresarlo.
- Es bueno comunicar a los niños sus intereses de manera clara: "Regresaré inmediatamente luego que vea quien toca la puerta" El anticipar y proponer alternativas en situaciones, le permite al niño saber que pasará, esperar, tener mejor control de sus emociones.
- Sea sensitivo, cariñoso y alentador. Ellos están pasando por muchas transiciones y entendimiento del mundo y necesitan apoyo cariño y paciencia.

### **Motive comportamientos positivos y use métodos positivos de disciplina.**

- Anticipe al niño actividades que pasarán, ejemplo: En 5 minutos vamos a recoger los juguetes y nos vamos a bañar.
- Establecer límites claros y consistentes acordados por ambos padres en una tarea importante.
- Establecer límites claros y señalar las consecuencias del comportamiento es importante para esperar un mayor control en los niños, ejemplo, "empujaste a tu amigo, él empezó a llorar, eso duele, vamos a decirle que te perdone".
- Escuchar historias y cuentos permite la reflexión, experimentar emociones y sentimientos, alternativas de solución de conflictos, evaluar consecuencias como así también, aprender de los otros.

### **Trabajo emocional con niños/as de 4 a 5 años**

Los niños preescolares continúan desarrollando el control de sus emociones, podrán aparecer las rabietas o la agresión:

- Quédese al lado del niño y pídale que respire profundamente, lejos del lugar. Enséñele métodos de como relajarse como sentir la respiración, contar hasta diez, etc.
- Ayude al niño a verbalizar sus emociones y hablar de las situaciones.
- Converse con él acerca de lo que lo hizo molestar y cual sería una respuesta más apropiada.
- Ejercite maneras positivas de solucionar problemas, como: turnarse, compartir o cooperar con el otro.
- Converse con los niños acerca de respuestas apropiadas para solucionar problemas con otros; en cuentos, juegos, lecturas de libros, conversaciones.
- Dele oportunidades para tomar decisiones, aprender a optar o tomar opciones permite al niño responsabilizarse con su actuar.

## Actividades lúdicas para trabajar las emociones

- **Leer cuentos como:** El monstruo de colores, el guardián del bosque, hasta que podamos abrazarnos. El emiconómetro del inspector Drilo, Bestario de las emociones, Respira, y las emociones de Nacho

### Con la lectura de cuentos fortalecemos:

- Identificar emociones.
- Comprender nuestras experiencias.
- Empatizar con los demás.
- Nos muestran estrategias para resolver conflictos.

- **Mímica de emociones:** Lámina de las emociones, imitar la emoción correspondiente.

### La mímica de las emociones nos favorece:

- Vocabulario emocional.
- Identificar como se manifiestan los sentimientos.
- Comprender y prestar atención a la comunicación no verbal.

- **Relajación:** Debemos utilizar un tono de voz adecuado, canciones con música de relajación, la ubicación del niño/a debe ser acostados o sentados cómodamente en una colchoneta o alfombra.

### La relajación nos fortalece en:

- Relajarnos.
- Trabajar la calma.
- Escuchar atentamente
- Control de emociones.

- **Dibujemos emociones:** Ponemos un espejo delante del niño y le ayudamos a representar las expresiones de cada emoción, luego las puede dibujar en un papel y escribir cuándo se ha sentido así.

### El dibujar las emociones nos fortalece en:

- Reconocimiento de las emociones
- Comprensión de las emocional
- consciencia emocional
- expresión no verbal de las emociones.

- **Caja o botiquín de emociones:** Una caja que contenga, caramelos, toallas para las lágrimas, botellas de relajación, pelotas anti rabia, espejo y chapita de tranquilidad.

### Estrategia que fortalece en:

- Tranquilidad.
- Distracción.
- Reconocimiento de sus emociones.
- Expresar emociones.

- **Dado de las emociones:** Dado de las emociones, imitar la emoción correspondiente y da a conocer cuando te sientes así (ejemplo)

**La mímica de las emociones nos favorece en:**

- Vocabulario emocional.
- Identificar como se manifiestan los sentimientos.
- Comprender y verbalizar las emociones.

- **Yoga:** Los niños/as se ubican frente a la educadora sentada sobre una alfombra o colchoneta, la vestimenta para este trabajo es muy importante, se sugiere no usar zapatos y ropa cómoda. Posturas de yoga para trabajar con los niños: Dormido, guerrero, Montaña, Mariposa, Cigüeña, etc.

**Con el yoga favorecemos en:**

- Reduce el estrés.
- Relajación del cuerpo
- Conoce su cuerpo.
- Trabajar la calma.
- Regula las emociones.
- La respiración.

- **Diccionario de las emociones:** Consiste en tomar varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes.

**Con el diccionario de las emociones favorecemos:**

- Reconocimiento de las emociones
- vocabulario emocional
- consciencia emocional
- expresión física y no verbal de las emociones.

- **Teatrillo de las emociones:** Esta actividad consiste en crear un pequeño teatro donde representaremos historias inventadas por los propios niños y donde aparecerán diferentes emociones.

**Con el Teatrillo de las emociones favorecemos en:**

- Reconocimiento de las emociones
- vocabulario emocional
- consciencia emocional
- expresión física y verbal de las emociones.

- **Actividad con música, pintura y emociones:** La música nos despierta recuerdos y experiencias, pero además nos evoca emociones. En esta actividad uniremos la música, la expresión artística y la educación emocional. Pondremos a los niños piezas musicales diferentes y dejaremos que pinten libremente las emociones que les provocan. Luego hablaremos de lo que han experimentado y dibujado.

**Esta actividad nos fortalece en:**

- Reconocimiento de las emociones
  - Comprensión de las emocional
  - consciencia emocional
  - imaginación.
  - expresión no verbal de las emociones.
- **Bingo de las emociones:** cada jugador tiene un tablero y se van sacando las tarjetas de emociones y poniendo una marca en la que es igual en nuestro tablero. Gana quien primero tiene una línea (horizontal o vertical).

**Esta actividad nos fortalece en:**

- Reconocimiento de las emociones
  - Comprensión de las emocional
  - consciencia emocional
  - expresión no verbal de las emociones.
- **Rincón de la calma:** El rincón de la calma es un lugar físico donde el niño puede acudir cuando se ve desbordado por sus emociones. En él encontrará algunos elementos (peluches, planta, cuento, cojín, palo de agua, bolsa de burbujas, etc.) que le pueden ayudar a recuperar la serenidad y la tranquilidad mucho antes. Se trata de expresar de forma respetuosa nuestros sentimientos, necesidades y/o deseos, siempre recordando las normas de la casa o aula (no gritar, no insultar,...).

**El rincón de la calma nos fortalece:**

- Relajarnos.
- Trabajar la calma.
- Auto regulación.
- Control de emociones.



## ANEXO 9

### ACTIVIDADES DE VERANO 2021: JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA MANZANA VERDE.

Como todos los años, nuestro establecimiento permanece abierto y funcionando los meses de enero y febrero.

Metodología de trabajo :

Se realizarán actividades dentro de la rutina diaria, destacando la parte lúdica y creativa. Se reforzará y se implementarán diferentes estrategias para trabajar y reforzar lo aprendido en el año.

El objetivo, es poder entregar a los niños las herramientas necesarias tanto cognitivas como sociales para enfrentar y comenzar un buen año 2021 a través del juego y la sociabilidad.

Se trabajará las unidades más importantes y entretenidas del semestre, cada niño podrá aportar con ideas y definir lo que le gustaría trabajar.

En cada nivel se trabajará la huerta, regando, plantando y cosechando. También habrá días de cultura para trabajar la expresión corporal, trabajar en grupo y diseñar escenografías para trabajar distintas manualidades.

El deporte, la música, el baile y la relajación como el yoga no pueden estar ausentes, los cuales se incluirá en la rutina diaria.

El viernes, para terminar la semana será un día para el agua, los niños pueden venir con traje de baño, se harán picnic, tomar helados y nos mojaremos con juegos de agua. Los que quieran pueden traer bicicletas, mono patín o pistolas de agua.

Horario: El jardín se mantiene abierto enero y febrero. Desde las 8:00 a 18:00 horas.

- Todos los días traer botella de agua, bloqueador y jockey.

Atentamente,  
La Dirección.

Celular: 959045916